



Pij
SZCZECIN
KRAŃÓWKĘ

SCENARIUSZE ZAJĘĆ DLA NAUCZYCIELI





Witajcie w fascynującym świecie projektu „Pij kranówkę”.

Cieszymy się, że możemy Was zaprosić w podróż, która wzbogaci doświadczenie edukacyjne młodych umysłów, ucząc o kluczowym znaczeniu wody dla zdrowia i życia na naszej planecie.

Wraz z dynamicznym rozwojem technologii i wzrastającym tempem życia, niezwykle istotne jest zakorzenianie wartościowych nawyków od najmłodszych lat. To właśnie z myślą o dzieciach powstał projekt „Pij kranówkę”, który skupia się na podnoszeniu świadomości na temat korzyści płynących z wybierania wody kranowej jako napoju pierwszego wyboru.

Wierzymy, że nasze działania pomogą przekształcić małe kroki uczestników w wielkie zmiany dla naszej planety. Poprzez rozwijanie świadomości ekologicznej i promowanie nawyku wybierania kranówki, przyczyniamy się do tworzenia przyszłości, w której zasoby wodne są chronione i dostępne dla wszystkich.

Dzięki temu projektowi Szczecin nie tylko staje się liderem w edukacji ekologicznej, ale również daje dzieciom narzędzia do zrozumienia, że codzienne wybory mają moc wpływania na świat wokół.

Zapraszamy do zapoznania się w przygotowanymi przez nas scenariuszami zajęć, które w pełni oddają ducha projektu „Pij kranówkę”.

To podróż, którą podejmujemy razem - krok po kroku, ku zdrowszej i bardziej zrównoważonej przyszłości.

Projekt Pij Kranówkę realizowany jest przez
Zakład Wodociągów i Kanalizacji sp. z o.o. w Szczecinie



we współpracy z Gminą Miastem Szczecin



przy dofinansowaniu
Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska
i Gospodarki Wodnej w Szczecinie





SCENARIUSZ ZAJĘĆ
PRZEDSZKOLA

PRZYGODA Z WODĄ KRANOWĄ

TEMAT ZAJĘĆ

CEL

Wprowadzenie przedszkolaków do tematu wody kranowej, promowanie picia wody jako zdrowego nawyku i edukacja na temat jej pozytywnego wpływu na organizm.

IDEA

Scenariusz ten ma na celu wzbudzenie zainteresowania przedszkolaków tematem wody kranowej poprzez zabawę, naukę i opowiadanie historii. Dzieci mają możliwość eksperymentowania, śpiewania piosenek i wspólnego wyboru kubków z wodą kranową. Przez zabawę i interakcję, przedszkolaki odkrywają, że picie wody jest nie tylko smaczne, ale także zdrowe i pomaga im rosnąć i być silnymi.

CZAS TRWANIA

45 minut

METODY PRACY

- Pogadanka
- Burza mózgów
- Film edukacyjny
- Eksperyment

ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- Kubki
- Cukier, barwnik



1. Powitanie (5 minut):

- Powitanie przedszkolaków i wprowadzenie do tematu zajęć.
- Zachęta do podzielenia się swoimi doświadczeniami związanymi z piciem wody.

2. Zabawa i nauka (15 minut):

- Prezentacja krótkiej piosenki o wodzie kranowej i zaproszenie dzieci do wspólnego śpiewania.
- Przeprowadzenie prostych eksperymentów, np. obserwowanie, jak woda rozpuszcza cukier lub barwnik.
- Pokazanie różnych kolorowych kubków i zachęta do wyboru kubka z wodą kranową.

3. Historia wodnego bohatera (10 minut):

- Opowiadanie historii o przygodach bohatera związanego z wodą kranową, który przemierza różne miejsca i pomaga innym (Wodny Wojownik. Przygoda Aquaducha).
- Zachęta do wymyślania i opowiadania własnych historii o bohaterach związanych z wodą.

4. Zakończenie (5 minut):

- Podsumowanie zajęć i podkreślenie, dlaczego picie wody kranowej jest zdrowe i ważne.
- Zachęta do kontynuowania nawyku picia wody kranowej w domu i przedszkolu.
- Prezentacja filmu
„Jak? Gdzie? Co? H2O! – droga szczecińskiej wody od źródła do poidelka”

WODNY WOJOWNIK PRZYGODY AQUADUCHA

Dawno, dawno temu... w mieście, które zwie się Wodogród, żył chłopiec o imieniu Aquaduch. Był to niezwykle młody mężczyzna, który miał wyjątkową zdolność - kontrolowanie wody. Jego przygoda rozpoczęła się, gdy odkrył swoje niezwykle moce. Pewnego razu, kiedy zepsuł mu się kran zauważył, że potrafi zatrzymać strumień wody, zmieniać jego kierunek i siłę. To było dla niego tak niesamowite, że postanowił wykorzystać swoje zdolności dla dobra innych.

Aquaduch wyruszył w podróż po świecie, mając jeden cel - pomagać ludziom w potrzebie, zwłaszcza w sytuacjach związanych z wodą. Robił wiele dobrych rzeczy dla mieszkańców wsi i miast. Ludzie nawet zaczęli nazywać go Wodnym Wojownikiem.

Pierwszą przygodę przeżył w małej wiosce, w której mieszkańcy cierpieli z powodu suszy. Zbiorniki wody były puste, a upał pustoszył pola. Przez to zaczynało brakować jedzenia – owoce i warzywa nie rosły już tak dorodne, dzieci były głodne, a zwierzęta nie miały co pić. Aquaduch widząc co się dzieje użył swoich mocy, aby z wody kranowej stworzyć źródło, które zaspokoiło pragnienie ziemi i ludzi. Mieszkańcy wioski byli mu ogromnie wdzięczni, wiwatowali na jego cześć i z radości zaczęli płakać, wzruszył się także nasz bohater. Ku zdziwieniu wszystkich zebranych, w miejscu gdzie spadła pierwsza łza Aquaducha trysnęła czysta woda, prosto z ziemi! Od tego czasu mieszkańcy wsi nigdy nie mieli już problemów z suszą, a ich podziemne źródło było dobrze wykorzystywane.



Kolejne wyzwania czekały na Aquaducha w innych zakątkach świata. W jednym z wielkich miast, w którym rurociągi były zablokowane przez zanieczyszczenia, Aquaduch wyczyścił je i przywrócił płynność przepływu wody.

W kolejnym miejscu zatrzymał powódź, gdy topniejący z wysokich gór śnieg zagrażał rybakom i pozostałym mieszkańcom. Nasz bohater stworzył wtedy lodowe zapory, które skierowały płynącą wodę w odpowiednie rejony i uchroniły wioskę przed zalaniem.

W miarę jak jego sława rosła, Aquaduch poznał innych wodnych bohaterów, o różnych zdolnościach. Razem tworzyli Ligę Wodnych Obrońców, która działała na rzecz ochrony zasobów wodnych i pomocy potrzebującym.

Walczą z przeciwnościami natury i antybohaterami, którzy chcą wykorzystać moc wody dla własnych, niecných celów, albo zwyczajnie ją marnują. Uczą też mieszkańców, że sama woda nie jest ich wrogiem, a sprzymierzeńcem. Można nią gospodarować, a z pewnością trzeba o nią dbać.

Jednak nie wszystko było takie proste. Aquaduch musiał poradzić sobie również ze swoimi emocjami. Targała nim radość, kiedy udało się mu komuś pomóc. Był smutny, gdy widział, że ktoś marnuje wodę i zły widząc, że ktoś specjalnie ją zanieczyszcza. Poznając historie ludzi, którym pomagał, zrozumiał, że woda to nie tylko zwykły płyn, ale źródło życia, które może budować lub niszczyć. Nauczył się, że jego moc to nie tylko dar, ale i odpowiedzialność.

Aquaduch ciągle podróżuje po świecie i werbuje nowych członków do swojej Ligi Wodnych Obrońców. Każdy może do niej dołączyć, Wy także! Wystarczy, że będziecie dbać o swoje zdrowie, oszczędzać wodę i pić kranówkę! To co, dołączycie?





SCENARIUSZ ZAJĘĆ
KLASY I-III
SZKOŁY PODSTAWOWE



POMYSŁOWE HYDRATACJE

TEMAT ZAJĘĆ

CEL

Zachęcenie uczniów do picia wody kranowej poprzez wprowadzenie różnorodnych i kreatywnych pomysłów na aromatyzowanie wody.

IDEA

Ten scenariusz ma na celu dostarczenie praktycznych pomysłów na aromatyzowanie wody kranowej, aby uczynić ją bardziej atrakcyjną i smakową dla uczniów. Poprzez udział w warsztatach praktycznych i wymianę pomysłów, uczniów mogą odkryć nowe sposoby na picie wody kranowej.

CZAS TRWANIA

45 minut

METODY PRACY

- Pogadanka
- Burza mózgów
- Film edukacyjny
- Eksperyment

ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- Kubki
- Cytryna, mięta, ogórek, truskawki itp.



1. Wstęp (5 minut):

- Powitanie uczestników i krótkie wprowadzenie do tematu zajęć.
- Omówienie korzyści zdrowotnych wynikających z picia wody oraz wpływu nawodnienia na efektywność pracy.

2. Prezentacja (5 minut):

- Przedstawienie podstawowych faktów na temat picia wody kranowej i jej roli w utrzymaniu dobrego zdrowia.
- Wyjaśnienie, dlaczego picie wody kranowej jest korzystne zarówno dla zdrowia, jak i dla środowiska.

3. Warsztaty praktyczne (15 minut):

- Przygotowanie stacji z wodą kranową, kubkami i różnymi składnikami do aromatyzowania.
- Zaprezentowanie różnych pomysłów na dodawanie smaku do wody, takich jak plasterki cytryny, mięta, ogórek, maliny, truskawki itp.
- Zachęcanie uczniów do samodzielnego tworzenia swoich kombinacji smakowych.
- Dyskusja na temat preferencji smakowych i wymiana pomysłów między uczestnikami.

4. Prezentacja i degustacja (5 minut):

- Każdy uczeń prezentuje swój własny pomysł na aromatyzację wody kranowej.
- Zachęcanie do degustacji różnych wariantów i komentowanie ich smaku.

5. Zakończenie (15 minut):

- Podsumowanie głównych punktów omówionych podczas zajęć.
- Zachęta do kontynuowania nawyku picia wody kranowej poza salą lekcyjną.
- Prezentacja filmu „Jak? Gdzie? Co? H2O! – droga szczecińskiej wody od źródła do poidelka”





SCENARIUSZ ZAJĘĆ
KLASY IV-VIII
SZKOŁY PODSTAWOWE



WODA KRANOWA W CODZIENNYM ŻYCIU

TEMAT ZAJĘĆ

CEL

Uświadomienie uczniom roli wody kranowej w ich codziennym życiu oraz promowanie jej spożycia jako zdrowego nawyku.

IDEA

Scenariusz ten ma na celu uświadomienie uczniom roli wody kranowej w ich codziennym życiu oraz promowanie jej spożycia jako zdrowego nawyku. Poprzez prezentację informacji na temat jakości wody kranowej, korzyści zdrowotnych i ekologicznych z jej spożycia, oraz omówienie skutków niedostatecznego nawodnienia, uczniowie zostaną zachęceni do regularnego picia wody kranowej.

CZAS TRWANIA

45 minut

METODY PRACY

- Pogadanka
- Burza mózgów
- Film edukacyjny

ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- Plakat
- Flamastry



1. Wstęp (5 minut):

- Powitanie uczestników i wprowadzenie do tematu zajęć.
- Omówienie znaczenia picia wody dla zdrowia i dobrego samopoczucia.

2. Prezentacja (10 minut):

- Przedstawienie informacji na temat jakości wody kranowej w regionie/szkole.
- Wyjaśnienie procesu oczyszczania wody i zapewnienia jej bezpieczeństwa.
- Przedstawienie korzyści ekologicznych wynikających z picia wody kranowej w kontekście zmniejszenia zużycia plastikowych butelek.

3. Znaczenie nawodnienia (5 minut):

- Omówienie skutków niedostatecznego nawodnienia dla zdrowia i funkcjonowania organizmu.
- Przedstawienie objawów odwodnienia i wpływu na koncentrację i wydajność pracy.

4. Praktyczne wskazówki i ćwiczenia (10 minut):

- Podzielenie uczestników na grupy.
- Każda grupa otrzymuje zadanie polegające na stworzeniu listy pomysłów, jak zwiększyć spożycie wody kranowej w swoim codziennym życiu.
- Każda grupa prezentuje swoje pomysły i wspólnie omawia się ich praktyczne zastosowanie.

5. Działania uczniów (5 minut):

- Omówienie możliwych działań, jakie uczniowie mogą podjąć, aby promować picie wody kranowej w szkole.
- Zachęta do tworzenia programów zachęcających uczniów do korzystania z wody kranowej, np. organizacja konkursów, wyzwania picia wody, dystrybucja bidonów.

6. Zakończenie (15 minut):

- Podsumowanie głównych punktów omówionych podczas zajęć.
- Zachęta do kontynuowania nawyku picia wody kranowej poza salą lekcyjną.
- Przypomnienie o dostępnych źródłach wody w szkole i zachęta do ich wykorzystywania.
- Prezentacja filmu „Jak? Gdzie? Co? H2O! – droga szczecińskiej wody od źródła do poidła”

SCENARIUSZ ZAJĘĆ
SZKOŁY
PONADPODSTAWOWE

WODA KRANOWA W SZKOLNYM STYLU ŻYCIA

TEMAT ZAJĘĆ

CEL

Wprowadzenie w szkole kultury picia wody kranowej poprzez edukację, motywację i działania praktyczne.

IDEA

Ten scenariusz ma na celu wprowadzenie w szkole kultury picia wody kranowej poprzez edukację, motywację i działania praktyczne. Poprzez przedstawienie informacji, zachęcanie do zaangażowania uczestników w tworzenie planów działań, a także rozmowę i dyskusję na temat wpływu picia wody kranowej na zdrowie i środowisko, stwarza się atmosferę, która promuje i wspiera picie wody kranowej w szkolnym stylu życia.

CZAS TRWANIA

60 minut

METODY PRACY

- Pogadanka
- Burza mózgów
- Film edukacyjny

ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- Plakat
- Flamastry



FAZA REALIZACYJNA

1. Wstęp (5 minut):

- Powitanie uczestników i wprowadzenie do tematu zajęć.
- Omówienie znaczenia picia wody dla zdrowia i dobrego samopoczucia, szczególnie w kontekście szkolnym.

2. Prezentacja (10 minut):

- Przedstawienie informacji na temat jakości wody kranowej w szkole oraz dostępnych źródeł wody.
- Wyjaśnienie korzyści zdrowotnych wynikających z picia wody i wpływu nawodnienia na koncentrację i wyniki nauki.

3. Edukacja o wodzie kranowej (10 minut):

- Przeprowadzenie interaktywnej prezentacji na temat procesu oczyszczania wody kranowej i zapewnienia jej bezpieczeństwa.
- Omówienie różnic między wodą kranową a butelkowaną oraz związanych z nimi aspektów ekologicznych i ekonomicznych.

4. Motywacja i zaangażowanie (5 minut):

- Przedstawienie pozytywnych efektów spożywania wody kranowej wśród uczniów i personelu szkolnego.
- Omówienie korzyści dla środowiska wynikających z ograniczenia zużycia plastikowych butelek.



5. Plan działań (10 minut):

- Podzielenie uczestników na grupy.
- Każda grupa ma za zadanie opracować plan działań na rzecz promowania picia wody kranowej w szkole.
- Grupy mogą zaproponować akcje informacyjne, stworzenie punktów dostępu do wody kranowej, organizację konkursów lub wydarzeń związanych z picem wody.

6. Prezentacja i dyskusja (5 minut):

- Każda grupa prezentuje swoje pomysły i plany działania.
- Wspólna dyskusja na temat ich wykonalności i potencjalnego wpływu na promowanie kultury picia wody kranowej w szkole.

7. Zakończenie (15 minut):

- Podsumowanie głównych punktów omówionych podczas zajęć.
- Zachęta do kontynuowania działań na rzecz promowania picia wody kranowej w szkole.
- Prezentacja filmu „Jak? Gdzie? Co? H2O! – droga szczecińskiej wody od źródła do poidła”





realizowany jest przez
Zakład Wodociągów i Kanalizacji sp. z o.o. w Szczecinie



we współpracy z Gminą Miastem Szczecin



przy dofinansowaniu
Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Szczecinie



www.zwik.szczecin.pl